



**ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. KRÓLA KAZIMIERZA
JAGIELLOŃCZYKA W ŁĘCZNEJ**

**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
rok szkolny 2024/2025**



PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Króla Kazimierza Jagiellończyka w Łęcznej.
- Standardy Ochrony Małoletnich.



WSTĘP

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Zgodnie z ustawą „Prawo oświatowe” szkoły realizują program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie jest tutaj stawiane jako pierwszorzędowe i rozumiane jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej”. Jest realizowane w ramach rodziny i szkoły oraz zakłada uwzględnianie woli rodziców i kierunki wskazane przez państwo. Nakierowane jest na realizację wartości – celów wychowania, które wychowanek osiąga w wymienionych sferach:

1. Dojrzałość w sferze fizycznej – zdrowy styl życia.
2. Dojrzałość w sferze emocjonalnej i intelektualnej – odpowiedzialność.
3. Dojrzałość w sferze społecznej – konstruktywne role społeczne.
4. Dojrzałość w sferze duchowej – sens życia, system wartości.

Profilaktyka to „kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości obejmująca równoległe trzy nurty działania:

1. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.”

Wychowanie i profilaktyka, mimo że mają inaczej sformułowane cele spotykają się na gruncie podejmowanych przez wszystkich uczestników wychowania działań, które mogą równocześnie realizują różne cele wychowania i profilaktyki.

Ważną kwestią przy planowaniu działań wychowawczych jest zwrócenie uwagi na uwzględnienie zaspokojenia potrzeb i ważnych celów rozwojowych młodzieży. Przydatna jest tu piramida potrzeb Masłowa, która wymienia kolejność kształtowania się potrzeb: od biologicznych, fizjologicznych poprzez potrzeby bezpieczeństwa, przynależności i miłości, szacunku i uznania aż do potrzeb poznawczych, estetycznych, samorealizacji a nawet



transcendencji. Wartości przywołania są także zadania rozwojowe stojące przed nastolatkiem wg Havighursta. Są to:

- nawiązywanie nowych, bardziej dojrzałych więzi z rówieśnikami obojga płci,
- ukształtowanie roli męskiej lub kobiecej,
- akceptacja zmian zachodzących we własnym organizmie i efektywne posługiwanie się własnym ciałem,
- osiągnięcie niezależności uczuciowej od rodziców i innych osób dorosłych,
- przygotowanie do zawarcia małżeństwa i życia w rodzinie,
- przygotowanie do kariery zawodowej (niezależności ekonomicznej),
- rozwijanie ideologii (sieci wartości i systemu etycznego kierującego zachowaniem),
- dążenie i osiągnięcie postępowania odpowiedzialnego społecznie.

Niektóre z zachowań problemowych prezentowanych przez młodzież służą realizacji ważnych zadań rozwojowych np. uniezależnieniu się od rodziców lub zaspokajają potrzeby np. przynależności do grupy i są sposobem przystosowania się wychowanka. W takich sytuacjach najistotniejsze jest wskazanie alternatywnych i społecznie akceptowanych sposobów realizacji zadań i zaspokojenia potrzeb.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Misja szkoły

Podstawowym celem działalności Zespołu Szkół im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Łęcznej jest zapewnienie każdemu uczniowi niezbędnych warunków do przygotowania zawodowego, rozwoju osobowości oraz wypełniania obowiązków w rodzinie i społeczeństwie.

Dlatego dostosowujemy kierunki i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtujemy u uczniów postawy przedsiębiorczości sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, a także przygotowujemy ich do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Ponadto aktywizujemy uczniów do uczestnictwa w środowisku lokalnym, jego życiu kulturalnym i społecznym, dzięki czemu wychowujemy świadomych obywateli, którzy czują się odpowiedzialni za losy własnego kraju.



Wizja szkoły

Przykładem dla pedagogów i uczniów naszej szkoły jest król Kazimierz Jagiellończyk, władca ceniący mądrość i wiedzę, który zawsze pamiętał o danych przyrzeczeniach, nie bał się podejmować nawet największego trudu dla osiągnięcia swoich celów.

Zgodnie z powyższym, nasz absolwent:

- posiada rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności;
- jest przygotowany do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu;
- korzysta z najnowszych zdobyczy techniki, nowoczesnych źródeł informacji;
- rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje;
- zna i szanuje historię oraz kulturę własnego narodu, regionu;
- ma poczucie tożsamości narodowej i europejskiej;
- jest przywiązany do języka ojczystego;
- szanuje przedstawicieli innych nacji i religii;
- umie współpracować w grupie;
- jest samodzielny w myśleniu i działaniu;
- czuje się wolny, ale jest także świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności;
- potrafi dokonywać właściwych wyborów;
- ma krytyczny stosunek do negatywnych zjawisk życia;
- wie, jakie jest znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa;
- dba o zdrowie swoje i innych;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi oraz otaczającego świata,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie, w jaki sposób korzystać z ich pomocy



- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

WARTOŚCI

Wartości – cele wychowania wyznaczają kierunki działania. Zgodność w ich wyborze u wszystkich uczestników procesu wychowawczego wiąże się z większą skutecznością działań.

Państwo w swoich aktach prawnych wskazuje na wartości, do których wychowujemy:

1. Rozwój własny: zdrowy styl życia, odpowiedzialność, konstruktywne role społeczne, sens życia
2. Rodzina
3. Miłość Ojczyzny
4. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa narodowego
5. Otwarcie na wartości kultury Europy i świata
6. Solidarność
7. Tolerancja
8. Sprawiedliwość
9. Wolność
10. Rzetelna nauka i praca

I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Działalność wychowawcza – polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,



- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
 - 2. Działalność edukacyjna – polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
 - 3. Działalność informacyjna – polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
 - 4. Działalność profilaktyczna – polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- II. W realizację Programu zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły: pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, specjaliści zaproszeni do współpracy oraz instytucje wspierające działalność szkoły.
- III. Głównym przedmiotem oddziaływań są uczniowie naszej szkoły - młodzież od 15 roku życia. Specyfiką tego okresu rozwojowego jest poszukiwanie własnej tożsamości, ćwiczenie ról społecznych (kobiety, mężczyzny, pracownika, dorosłego), eksperymentowanie z nowymi zachowaniami, zainteresowanie płcią przeciwną, wybór orientacji życiowej (mieć czy być) i systemu wartości. Jednym z najważniejszych zadań rozwojowych jest uzyskanie niezależności emocjonalnej od rodziców i innych osób znaczących, które może przebiegać mniej lub bardziej gwałtownie.
- IV. Istotnym podmiotem oddziaływań profilaktycznych są rodzice. Zgłaszają nauczycielom problemy, przekazują informacje o ich przyczynach i biorą odpowiedzialność za ich rozwiązanie w imię szeroko pojętego dobra dziecka. W Programie adresowane są do nich działania informacyjne i edukacyjne, oceniają oni skuteczność realizacji celów, są zaproszeni do ścisłej współpracy z nauczycielami.
- V. W każdym kolejnym roku szkolnym dokonywana jest diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. Diagnozą obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Diagnozę dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- konsultacje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, innymi pracownikami szkoły,
- rozmowy z rodzicami,
- opinie uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizę dokumentacji szkolnej.



Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy:

Czynniki ryzyka występujące wśród uczniów naszej szkoły:

a) **W obszarze indywidualnych cech i predyspozycji uczniów:**

- **Doświadczanie przez niektórych uczniów problemów psychicznych** - depresja i problemy emocjonalne wskazane przez nauczycieli,
- **Nadużywanie komputera, Internetu** – zagrożenie świata wirtualnego, cyberprzemoc hejt.
- **Palenie tytoniu i używanie substancji psychoaktywnych** – Uczniowie, którzy mają dostęp do papierosów, snusów lub innych używek, są bardziej narażeni na ich używanie, co może prowadzić do poważniejszych problemów zdrowotnych i prawnych.
- **Niedostateczna świadomość zagrożeń** – niewiedza na temat konsekwencji podejmowania ryzykownych działań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, przemoc czy cyberprzemoc.
- **Zachowania zauważone przez nauczycieli u niektórych uczniów:** zwiększona skłonność do zachowań nieetycznych: kłamstwo, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak rzetelnej nauki.
- **Kryzys wartości wśród młodzieży**, często nieposiadanie moralnie akceptowalnych autorytetów.
- **Budzące frustrację niepowodzenia szkolne.**
- **Niska samoocena.**
- **Deficyty rozwojowe:** nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna

b) **W obszarze środowiska rodzinnego uczniów:**

- **Problemy rodzinne uczniów oraz w relacjach z rodzicami.**
- **Brak wsparcia ze strony rodziny** – konfliktowe relacje z rodzicami, brak komunikacji lub zaniedbanie emocjonalne zwiększają ryzyko angażowania się w ryzykowne działania w poszukiwaniu akceptacji i uwagi.
- **Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich** (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- **Nieświadomość rodziców na temat problemów** z którymi zmagają się dziecko lub ignorowanie problemów przez rodzica.



c) **W obszarze środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów:**

- **Problem części uczniów z integracją** – Rodzice zwrócili uwagę na złe relacje z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych, mających trudności w adaptacji. Uczniowie zwrócili również uwagę na brak integracji między klasami oraz SMS
- **Niewłaściwe wzorce wśród rówieśników** – Negatywne wzorce zachowań w grupie rówieśniczej (np. palenie papierosów, agresja) mogą skłonić uczniów do naśladowania destrukcyjnych działań, szczególnie jeśli chcą zdobyć akceptację grupy.
- **Łamanie przez uczniów zakazu opuszczania terenu szkoły** - wyjścia uczniów do Żabki, piekarni (ryzyko wypadku i/lub przeziębienia).
- **Przemoc i agresja** – zarówno w formie fizycznej, jak i psychicznej, przemoc rówieśnicza stanowi istotne zagrożenie.
- Problemy z frekwencją u niektórych uczniów
- Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych



W przeprowadzonych badaniach, diagnozie i obserwacji wyodrębniono **czynniki chroniące** mające największe znaczenie dla społeczności szkolnej w Zespole Szkół Króla Kazimierza Jagiellończyka w Łęcznej. Wzmacnianie tych czynników jest jednym z warunków skuteczności działań profilaktycznych:

a) **W obszarze indywidualnych cech i predyspozycji uczniów**

- **Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.** Nauczyciele uczą swoich wychowanków kulturalnego zachowania względem siebie i wszystkich pracowników szkoły.
- **Postawy prospołeczne naszych uczniów** Podejmowane przez uczniów działania wolontariackie, pomoc koleżeńska i różne inicjatywy kulturalne. Uczniowie działają na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
- **Deklarowana wolność od nałogów większości uczniów-** Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie zażywa substancji uzależniających.
- **Inne cechy indywidualne i postawy uczniów wskazywane przez nauczycieli:**
 - odpowiedzialność,
 - dojrzałość, poczucie własnej wartości,
 - kultura osobista uczniów,
 - tolerancja, życzliwość uczniów wobec drugiego człowieka, empatia,
 - umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
 - komunikatywność
- **Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych** – zaangażowanie w naukę oraz systematyczna praca nad obowiązkami szkolnymi mogą zmniejszać ryzyko zachowań destrukcyjnych.
- **Zainteresowanie aktywnymi formami spędzania czasu, zdrowym stylem życia.**

b) **W obszarze środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów**

- **Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.** Zdecydowana większość naszych uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Potwierdzają to również ankietowani rodzice.
- **Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.** To trzecia w kolejności mocna strona szkoły wskazywana przez rodziców. Rodzice również wskazują jako czynnik chroniący dobre relacje dziecka z nauczycielami oraz integrację dziecka z zespołem klasowym.
- **Integracja z rówieśnikami** – pozytywne relacje z rówieśnikami pomagają budować poczucie przynależności i zmniejszają ryzyko angażowania się w negatywne zachowania.
- **Działania podejmowane przez szkołę, Program Profilaktyczno - Wychowawczy** wdrażany przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Ankietowanie i wyciąganie wniosków, praca wychowawcza grona pedagogicznego,



spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami, wyjścia klasowe.

- Troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących odpowiedzialność za siebie oraz innych uczniów. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności.
- **Zajęcia profilaktyczne** – angażowanie się w warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy czy zdrowia psychicznego

c) W obszarze środowiska rodzinnego uczniów

- **Dobre relacje z członkami rodziny.** Na ten czynnik chroniący wskazali zarówno rodzice, nauczyciele i uczniowie.
- Bezpieczna i stabilna rodzina.
- Wspierający i zaangażowani rodzice/ opiekunowie

REKOMENDACJE DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców znajomości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich).
2. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole- egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem Szkoły
3. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych, promowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
4. Wdrażanie i realizowanie założeń Standardów Ochrony Małoletnich.
5. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów, dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. Zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.
6. Podejmowanie wielokierunkowych działań mających na celu poprawę frekwencji uczniów.
7. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, kształtowanie postaw społecznych poprzez działalność uczniów w samorządzie szkolnym i wolontariacie oraz propagowanie innych form aktywności społecznej sprzyjające kształtowaniu postaw społecznych i empatii.
8. Promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
9. Zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, psychologa, pedagoga specjalnego o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej:
 - pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowej szkoły,
 - w starszych klasach pogłębienie integracji,
 - zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.



10. Objęcie szczególną opieką wychowawcy, psychologa i pedagoga specjalnego, uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne, współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
11. Kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowywania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie.
12. Organizacja szkoleń dla nauczycieli na temat zdrowia psychicznego, uzależnień technologicznych i najnowszych substancji uzależniających.
13. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji.
14. Przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
15. Promowanie pozytywnych relacji wśród rówieśników oraz tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska. Można rozważyć organizowanie zajęć integracyjnych i rodzinnych warsztatów, które wspomogą budowanie zdrowych więzi.
16. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań uczniów.

CELE STRATEGICZNE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej .

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.
5. Zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,



- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,



- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- działa zgodnie z opracowanymi procedurami postępowania w sytuacjach zagrożeń
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.



6. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje i wspiera nauczycieli, wychowawców lub innych specjalistów, rodziców oraz uczniów w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,



- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Szkolne Koło Wolontariatu:

- rozwija wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy,
- kształtuje postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,
- odejmuje działania w obszarze pomocy koleżeńskiej,
- angażuje uczniów w świadomą, dobrowolną i nieodpłatną pomoc innym,
- promuje wśród młodzieży postawy: wrażliwości na potrzeby innych, empatii,
- życzliwości, otwartości i bezinteresowności w podejmowanych działaniach,
- wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego.

PROPONOWANE TREŚCI I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych, podczas uroczystości szkolnych, lekcji wychowawczych oraz w sytuacjach okolicznościowych w poszczególnych klasach. Nauczyciele obok zadań nauczycielskich na profilaktykę i wychowanie wykonują również zadania opiekuńcze oraz wyrównują szanse edukacyjne uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb.



Działania podejmowane przez uczestników procesu wychowania:

STYMULOWANIE ROZWOJU W SERZE INTELEKTUALNEJ			
Cele szczegółowe	Działania	Odpowiedzialni	Klasa
Diagnozowanie wiedzy i umiejętności oraz uwzględnianie ich w planowaniu i indywidualizowaniu procesu edukacyjnego.	przewodzenie diagnozy wstępnej uczniów klas I z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przekazanie wyników dyrekcji i radzie pedagogicznej oraz zindywidualizowanie procesu nauczania.	Nauczyciele Języka polskiego, języka angielskiego I matematyki	I
	diagnozowanie stylów uczenia się rodzajów inteligencji wielorakiej w klasach I.	Psycholog	I
	zbieranie informacji od rodziców i uczniów na temat posiadanych opinii psychologiczno- pedagogicznych.	Wychowawcy Pedagog specjalny	I
	monitorowanie stopnia opanowania podstawy programowej (testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne).	Nauczyciele	I-V
	przeprowadzanie próbnych egzaminów z poszczególnych kwalifikacji w klasach I-IV Technikum	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	I-V
	przeprowadzanie matury próbnej nakażdym poziomie edukacyjnym.	Nauczyciele Języka polskiego, angielskiego matematyki	I-V
	wdrażanie wniosków i rekomendacji z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, egzaminów zewnętrznych	Nauczyciele	I-V

**STYMULOWANIE ROZWOJU W SERZE INTELEKTUALNEJ**

Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się i odpowiedzialności za własny rozwój	stosowanie stałych elementów oceniania kształtującego: podwanie celów lekcji i kryteriów osiągnięcia sukcesu w języku ucznia	Nauczyciele	I-V
	różnicowanie celów, metod uczenia się/nauczania i zadań w taki sposób, by każdy z uczniów robił postępy i osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.	Nauczyciele	I-V
	zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń z czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach.	Nauczyciele	I-V
	rozwijanie umiejętności matematycznych na innych przedmiotach ścisłych	Nauczyciele przedmiotów	I-V
	doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego: udział w szkoleniach	Dyrektor Nauczyciele przedmiotów	I-V
	uzasadnianie ocen według trybu i zasad zawartych dokumentach szkolnych	Nauczyciele	I-V
	stosowanie aktywizujących metod nauczania	Nauczyciele	I-V
	platforma e-learningowa	Nauczyciele informatycy	I-V
	organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów również pomiędzy klasami	Samorząd Uczniowski	I-V
	udzielanie na bieżąco pomocy w nauce uczniom oraz w czasie dodatkowych konsultacji	Nauczyciele	I-V
promowanie aktywnej postawy czytelniczej poprzez lekcje biblioteczne, wystawki, tablice, rozmowy indywidualne i grupowe	Bibliotekarz	I-V	



STYMULOWANIE ROZWOJU W SERZE INTELEKTUALNEJ			
	-warsztaty o bezpiecznym poruszaniu się w sieci i efektywnym spędzaniu czasu w sieci, -wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	Dyrektor Nauczyciele	I-V
Promowanie wartości edukacji.	prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności skutecznego uczenia się	Psycholog Wychowawcy	I, II, III
	wnioskowanie o stypendia i przyznawanie nagród za najlepszą średnią ocen i najlepszą frekwencje	Wychowawcy Dyrektor	I-IV
	eksponowanie sukcesów na szkolnej stronie internetowej, w lokalnej prasie i mediach, podczas szkolnych uroczystości	Bibliotekarz	I-IV
WSPIERANIE ROZWOJU W SFERZE EMOCJONALNEJ			
Rozwijanie u uczniów wiedzy na swój temat: obraz siebie, mocne strony, uzdolnienia.	stosowanie informacji zwrotnych przez nauczycieli, psychologa, rówieśników, zachęcanie do samo-obszewacji.	Nauczyciele Psycholog	I-V
	prowadzenie zajęć warsztatowych związanych z poczuciem tożsamości, rolami społecznymi, rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów.	Wychowawcy Psycholog	II,III



WSPIERANIE ROZWOJU W SFERZE EMOCJONALNEJ			
	rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów poprzez przygotowanie do udziału w przedstawieniach, akademiach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i festiwalach.	Nauczyciele	I-V
Kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości.	rozmowy na zajęciach lekcyjnych, godzinach do dyspozycji wychowawcy, z psychologiem.	Wychowawcy Psycholog	I-V
	gromadzenie informacji na temat posiadanych przez uczniów uzdolnień.	Wychowawcy Nauczyciel	I, II
	kształtowanie wiary we własne możliwości i poczucia osobistej skuteczności poprzez docenianie inicjatyw uczniowskich, zauważanie pozytywnych zmian wprowadzanych przez wychowanków.	Wszyscy pracownicy	I-V
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.	nauka rozpoznawania i samokontroli emocji na zajęciach warsztatowych.	Psycholog	II, III
	upowszechnianie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem poprzez uczestnictwo w zajęciach z psychologiem.	Psycholog	II, V
	Upowszechnianie wiedzy na temat funkcjonowania osób w spektrum Autyzmu: obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Psycholog	Wybrane klasy
	przeprowadzenie zajęć na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych dla zdrowia psychicznego (np. marihuana).	Psycholog	II, III



WSPIERANIE ROZWOJU W SFERZE EMOCJONALNEJ			
	zachęcanie do korzystania z literatury psychologicznej dostępnej w bibliotece szkolnej biblioteczkę psychologa.	Bibliotekarz Psycholog	I-V
	zorganizowanie spotkań uczniów z specjalistami na temat zaburzeń i chorób psychicznych (np. zaburzenia odżywiania, depresja).	Psycholog	I, II
Uczenie planowania własnego czasu zgodnie z własnymi celami i potrzebami oraz umiejętność samodyscypliny (odraczania gratyfikacji).	godziny do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy	I-V
	warsztaty z psychologiem na temat zarządzania czasem, wyznaczania celów życiowych i motywowania samego siebie do działania.	Psycholog	II, III
	Światowy Dzień Oszczędzania lekcje wychowawcze o tematyce prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	Nauczyciele ekonomisci Wychowawcy Specjaliści	I-V
	monitorowanie na bieżąco spóźnień uczniów i frekwencji.	Wychowawcy	I-IV
	pisemna pochwała Dyrektora za 100% frekwencję miesięczną eksponowana na tablicy ogłoszeń	Psycholog	I-V
WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i brania odpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.	zapoznanie i przeanalizowanie z uczniami i rodzicami szkolnych dokumentów, ustalenie sposobów komunikowania się i zachowania.	Wychowawcy	I-V
	przeprowadzenie ślubowania klas pierwszych z udziałem rodziców, władz samorządowych.	Zgodnie z harmonogramem	I, II



WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
	zapoznanie z sylwetką patronów szkół i poznanie wewnątrzszkolnego ceremoniału.	Wychowawcy	I
	zajęcia integracyjne w klasach I: zajęcia z psychologiem	Wychowawcy Pedagog specjalny Psycholog	I
	promowanie szkoły w środowisku np. udział w promocji szkoły, targi edukacyjne.	Nauczyciele	I-IV
	Dzień Otwartych Drzwi.	Cała społeczność szkoły	I-V
Podnoszenie kultury osobistej uczniów.	zajęcia z zasad savoir-vivre, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z etyki, języka polskiego i inne.	Wychowawcy	I-V
	rozmowy na temat dostosowania stroju i zachowania do sytuacji.	Wychowawcy	I-V
Poznawanie kultury rodzimej, kultury regionu i Europy oraz pogłębianie szacunku dla tradycji szkolnej, narodowej, europejskiej.	lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii i społeczeństwa, godziny do dyspozycji wychowawcy.	Nauczyciele	I-V
	zorganizowanie konkursu historycznego wiedzy o patronie Zespołu Szkół: Król Kazimierz Jagiellończyk	Zgodnie z harmonogramem	
	uroczystości szkolne z okazji rocznic i świąt państwowych, przedstawienia, konkursy, wystawy tematyczne, gry terenowe, wycieczki	Zgodnie z harmonogramem Wychowawcy	I-V
	udział w imprezach i przedsięwzięciach lokalnych.	Zgodnie z harmonogramem	



WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
Uczenie prawidłowej komunikacji, kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i tolerancji dla odmiennych poglądów, działania zespołowego.	organizowanie debat, dyskusji, praca w grupach, wcielanie się w różne role, zajęcia z etyki (po zebraniu grupy), metoda projektu	Nauczyciele	I-V
	przekazywanie wiedzy dotyczącej komunikacji interpersonalnej: mowa ciała, komunikacja werbalna	Psycholog	II, III
	ćwiczenie sprawności językowej i umiejętności porozumiewania się werbalnego w języku polskim i obcym	Nauczyciele j. polskiego i obcych	I-V
	organizowanie zajęć rozwijających kompetencje uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów, negocjowania i asertywnego zachowania	Psycholog	II, III
Dbanie o prawidłowe relacje uczeń – nauczyciel (nauczyciel jako pozytywna dorosła osoba znacząca).	modelowanie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez bycie przykładem, nie kolegą	Nauczyciele	
	konsekwentne stosowanie się do jednolitego systemu reagowania (Procedury reagowania nauczycieli w sytuacjach trudnych)	Nauczyciele	
Kształtowanie pozytywnego środowiska rówieśniczego i zdrowych relacji pomiędzy uczniami.	analizowanie funkcjonowania zespołów klasowych i planowanie w oparciu o uzyskane wyniki pracy na dany rok szkolny.	Wychowawcy klas	



WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
	integrowanie zespołów klasowych na początku roku szkolnego.	Wychowawcy klas pedagog, psycholog	I
	reintegracja klas wyższych mająca na celu odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie.	Wychowawcy klas	II-V
	docenianie przez pracowników szkoły konstruktywnych zjawisk wśród uczniów i pozytywnych postaw (np. altruizm, abstynencja, odpowiedzialność, pracowitość).	Pracownicy szkoły	
	organizowanie imprez wewnątrzklasowych (wycieczki, rajdy, dyskoteki, studniówka).	Wychowawcy klas, nauczyciele wf	
Kształtowanie postawy zgodnej z wartościami humanistycznymi i normami społeczeństwa demokratycznego.	Lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii i społeczeństwa, godziny do dyspozycji wychowawcy	Nauczyciele	I-V
	odwoływanie się do autorytetów i historii.	Nauczyciele	I-V
	lekcje wychowawcze nt. podstaw prawa	Wychowawcy Specjaliści	I-V
Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych (epidemia, działania wojenne na Ukrainie) Wspieranie samorządności uczniowskiej.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole	Wychowawcy Psycholog	I-V
	działalność SU, wyborów samorządów klasowych, wydawanie gazetki szkolnej.	Opiekun SU	I-V
	otwarcie przestrzeni szkolnej na wszelkie inicjatywy i działania uczniów.	Dyrekcja	I-V
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zwracanie uwagi na związek frekwencji i spóźniania z efektami uczenia oraz nabywaniem przydatnych nawyków.	Nauczyciele	I-V



WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
	zachęcanie uczniów i rodziców do zdobywania wiedzy i umiejętności w trakcie dodatkowych praktyk, stażów i wolontariatu.	Nauczyciele	I-V
	praktyki zawodowe	Kierownik szkolenia praktycznego	III
	spotkania z doradcą zawodowym.	Wychowawcy	III-V
	spotkania z pracownikiem UP na temat staży i praktyk.	Wychowawcy	III-V
	nauka redagowania dokumentów związanych z poszukiwaniem pracy	Nauczyciel pp	
	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Nauczyciel pp	
	Mini przedsiębiorczość SU.	Opiekun SU	I-V
Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu wzajemnego rozwoju Wykorzystywanie potencjału szkoły i otaczających ją podmiotów do uzyskania obopólnych korzyści.	wymiana informacji na temat możliwości i potrzeb szkoły oraz lokalnego środowiska.	Szkoła i jej Partnerzy	
	współpraca z uczelniami wyższymi.	Społeczność szkolna	
	współpraca ze środowiskiem naróżnych płaszczyznach, tj: współorganizacja lokalnych imprez i uroczystości, kształtowanie wspólnej przestrzeni, np. udział uczniów w lokalnych remontach, projektowanie zieleni miejskiej, tworzenie w szkole centrum życia kulturalnego: noc filmowa, spotkania z ciekawymi ludźmi, itp.	Społeczność szkolna	



KSZTAŁTOWANIE SFERY DUCHOWEJ OSOBOWOŚCI			
Wprowadzanie w świat wartości wdrażanie w poszanowanie norm moralnych.	kształtowanie rozumienia postaw moralnych i znaczenia wartości w życiu człowieka.	Nauczyciele Katecheci	I- V
	przekazywanie uczniom wiedzy na temat zasad dobrego wychowania poprzez instruktaż osobisty przykład.	Nauczyciele	I-V
	organizowanie akcji charytatywnych i uczestniczenie w nich: <ul style="list-style-type: none">• „Szlaczetna paczka”• „WOSP”• „Dawcy szpiku”• „Góra grosza”	Samorząd szkolny Wolontariat Nauczyciele	I-V
	kształtowanie postawy patriotycznej i tolerancji dla innych, w tym dla innych religii	Nauczyciele	I-V
Pomoc w odnalezieniu celu sensu życia.	zajęcia pomocne w odkrywaniu osobistego systemu wartości	Psycholog	II
	poznawanie autorytetów i wzorców moralnych	Nauczyciele	I-V
	analiza i ocena postaw oraz zachowań na lekcjach etyki, języka polskiego, godzin do dyspozycji wychowawcy, rozmów z psychologiem	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog	I-V
Solidaryzowanie się z osobami potrzebującymi pomocy.	praca w ramach sekcji charytatywnej – wolontariat.	Opiekun SU	I-III
	udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych	Nauczyciele	I-V
	okolicznościowe zbiórki	Nauczyciele	I-V
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	segregacja/zbiórki baterii, nakrętek.	Nauczyciel biologii	I-V
	lekcje biologii, chemii, geografii.	Nauczyciele	I-V
	udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	Opiekun SU	I-V
	wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy	I-V
	lekcje wychowawcze na temat ochrony środowiska i klimatu	Wychowawcy Specjaliści	I-V



PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU BYCIA I POSTAW PROZDROWOTNYCH			
Pozyskiwanie informacji o aktualnym stanie zdrowia wychowanka.	karta informacyjna u wychowawcy w sekretariacie.	Rodzice/opiekunowie/wychowawcy	I-V
Prowadzenie badań przesiewowych.	bilanse, pomoc doraźna.	Szkolna higienistka i stomatolog	I-V
Podnoszenie kompetencji młodzieży w zakresie edukacji zdrowotnej.	realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych: Wojewódzki program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok” edycja VIII, Podstępne WZW edycja VII, Znamie? Znam je! edycja VII, „ARS-czyli jak dbać o miłość.	Nauczyciele biologii	
	organizowanie spotkań edukacyjnych na tematy prozdrowotne	Psycholog wychowawcy	I-III
	zdrowe odżywianie, dietetyka, uczęszczanie na siłownię a konsumpcja odżywek, planowanie i organizacja czasu, itp.		
Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych	Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.	Wychowawcy	
	Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.	Wychowawcy	
	Zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka.	Psycholog	
	Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.	Psycholog Pedagog	
	Indywidualne konsultacje, z psychologiem/pedagogiem	Psycholog Pedagog	



PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU BYCIA I POSTAW PROZDROWOTNYCH			
Promocja zdrowia.	Gazetki profilaktyczne.	Pedagog, Psycholog Nauczyciele	I-V
	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	EDB/Wychowawcy klas	
	udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę: Dzień Sportu(integracja Jagiellończyka i SMS)	Nauczyciele wf	
	współpraca z Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Łęcznej – zaproszenie na zajęcia z zakresu profilaktyki	Pedagog, psycholog	
Propagowanie zdrowego stylu życia.	organizowanie aktywnego wypoczynku (rajdy piesze i rowerowe, wycieczki),	Nauczyciele W-F Wychowawcy	I-V
	zachęcanie uczniów do uczestniczenia w sportowych turniejach szkolnych i pozaszkolnych,	Nauczyciele W-F	I-V
	proponowanie uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych dotyczących sprawności i aktywności fizycznej (SKS- piłka siatkowa w ramach projektu „Aktywna szkoła”, grupa cheerliderek, siłownia),	Nauczyciele W-F	I-III,
Zapewnienie bezpieczeństwa.	aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i monitorowanie przez wszystkich pracowników szkoły zachowań uczniów stanowiących zagrożenie dla siebie i innych oraz adekwatne reagowanie na nie,	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy szkoły	I-V
	próbny alarm przeciwpożarowy,	M. Szram	I-V
	kontrola bazy dydaktycznej oraz pozostałych pomieszczeń szkolnych pod względem BHP,	M. Szram	I-V
	współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa: policja, straż miejska, straż pożarna pogotowie ratunkowe,	Dyrekcja	



INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁĘ I RODZICÓW			
Wzmacnianie więziw rodzinie i zaangażowania rodziców w życie uczniów.	systematyczne i częste przekazywanie rodzicom przez wychowawców informacji dotyczących postępów w nauce, frekwencji oraz zachowania wychowanków,	Wychowawcy	I-V
	zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych,	Dyrekcja Nauczyciele	I-V
	Organizowanie spotkań z rodzicami: – zebrania semestralne, doraźne – rozmowy indywidualne,	Dyrekcja Wychowawcy	I-V
	organizowanie prelekcji przed zebraniem z rodzicami na temat uzależnień i depresji,	Psycholog Pedagog specjalny	I-V
	polecenie rodzicom webinarów i szkoleń online, dotyczących zdrowia psychicznego, utrzymywania prawidłowych relacji z nastolatkiem, czy uzależnień cyfrowych,	Psycholog Pedagog	I-V
	regularne konsultacje psychologa i pedagoga z rodzicami,	Psycholog Pedagog specjalny	I-V
	pomoc rodzicom w rozpoznaniu trudności szkolnych dziecka i możliwych sposobów ich eliminowania,	Psycholog Pedagog specjalny	I-V
Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami, współdecydowanie i współodpowiedzialności rodziców za to, co dzieje się w szkole.	wybranie Rady Rodziców, tzw. trójek klasowych,	Dyrekcja Wychowawcy	I-V



INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁĘ I RODZICÓW			
	zebrania rodziców z dyrekcją i wychowawcą,	Dyrekcja	I-V
	zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych np. bal studniówkowy lub innych imprez integracyjnych np. piknik, rajd rowerowy,	Dyrekcja Wychowawcy	I-V
	zaangażowanie rodziców w realizację i podejmowanie inicjatyw na rzecz rozwoju i szkoły np. poprzez akcje charytatywne, zbiórki surowców wtórnych, udział w Dniu Otwartym lub szkolnych remontach,	Dyrekcja Wychowawcy	I-V
	opiniowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,	Dyrekcja	I-V
	zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,	Wychowawcy Klas	I-V
ZMNIJSZENIE ZASIĘGU ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
Stałe monitorowanie niepojawiających się w placówce czynników ryzyka i wprowadzanie działań likwidujących lub ograniczających ich niekorzystny wpływ.	obserwowanie przez pracowników szkoły zachowania uczniów pod kątem występowania zachowań ryzykownych, dokumentowanie ich np. w dzienniku elektronicznym, przekazywanie wychowawcy i prawnym opiekunom,	Pracownicy szkoły	I-V
	współdziałanie w ramach Zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale: ustalanie spójnych działań profilaktycznych i interwencyjnych,	Dyrekcja Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	I-V
	przewodzenie badań dotyczących występowania w szkole czynników ryzyka i zachowań problemowych wśród wychowanków,	Psycholog Wychowawcy	I-V
	zapewnienie możliwości zgłaszania różnych problemów do psychologa bez konieczności osobistego kontak-	Psycholog. Pedagog specjalny	I-V



	tu np. adres mailowy,		
ZMNIEJSZENIE STOPNIA ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY UZALEŻNIENIEM OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH, ALKOHOLU I UŻYWEK			
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym takim jak: agresja i przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia, przedwczesna inicjacja seksualna, nieodpowiedzialne kierowanie pojazdami.	zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych,	Psycholog	I, II
	pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami, alkoholem oraz e-uzależnieniami,	Wychowawcy Psycholog	I-V
	Światowy Dzień Rzucania Palenia	Nauczyciel odpowiedzialny	I-V
	warsztaty i prelekcje dotyczące uzależnień i profilaktyki HIV/AIDS.	Nauczyciele biologii	I-III
	przekazanie rodzicom informacji w zakresie tematyki przedmiotu WDŻWR (zachęcanie do udziału w zajęciach),	wychowawcy	Wybrane klasy
	prelekcje na temat dbania o zdrowie intymne, planowania rodziny,	Nauczyciele biologii	II, III, V
	zajęcia na temat wpływu alkoholu i substancji psychoaktywnych na funkcje psychomotoryczne i zdolność do prowadzenia pojazdu,	Wychowawcy Psycholog	IV-V
	warsztaty o cyberprzemocy, przemocy psychicznej i fizycznej w szkole i w domu.	Wychowawcy Psycholog	I-II



ZMNIJSZENIE STOPNIA ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY UZALEŻNIENIEM OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH, ALKOHOLU I UŻYWEK			
Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów.	pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka,	wychowawcy	
	zajęcia warsztatowe nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka,	psycholog	
	organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami,	Psycholog. Pedagog specjalny	
	Indywidualne konsultacje psychologiczne,		
	Szczególna pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych (wsparcie ze strony nauczyciela, pedagoga, psychologa), współpraca z ośrodkami pomocy,		
Indywidualne wspieranie ucznia i jego rodziny w trudnych sytuacjach.	porady i opieka psychologiczna nad rodziną ucznia w trudnej sytuacji,	Psycholog Specjaliści	I-V
	praca indywidualna psychologa z uczniem nieśmiałym, o niskiej lub nieadekwatnej samoocenie,	Psycholog	I-V
	zapewnienie kontaktu z instytucjami zapewniającymi specjalistyczną pomoc,	Psycholog	I-V
	monitorowanie sytuacji rodzinnej i przekazywanie informacji o instytucjach wspierających.	wszyscy nauczyciele Psycholog	I-V



ZMNIEJSZENIE STOPNIA ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY UZALEŻNIENIEM OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH, ALKOHOLU I UŻYWEK			
Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w rozwiązywaniu problemów młodzieży oraz podejmującymi interwencje wobec uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne (m.in. Policja, służba zdrowia).	zapoznanie się przez nauczycieli z aktualnym stanem prawnym dotyczącym procedur postępowania wobec ucznia w sytuacji trudnej (używanie substancji psychoaktywnych, przemoc w rodzinie, agresja i przemoc w szkole, zachowania wobec osoby przejawiającej objawy choroby psychicznej lub zachowania samobójcze, itp.),	Nauczyciele	I-V
	zapoznanie się ze szkolnymi procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia i stosowanie się do ich wytycznych,	Nauczyciele	I-V
	współpraca z instytucjami: PCPR, MOPS, MONAR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Poradnia Uzależnień, Sąd Rodzinny i Prokuratura w przypadku wystąpienia u uczniów zachowań dysadaptacyjnych.	Dyrekcja Nauczyciele	I-V
Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku wystąpienia niekorzystnych zjawisk wychowawczych.	przestrzeganie procedur i regulaminów obowiązujących w szkole, stosowanie SOM	Dyrekcja Nauczyciele	I-V
	zawiadamianie odpowiednich instytucji: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd, Policja, Prokuraturą, służba zdrowia itp. obopólna wymiana informacji.	Dyrekcja Nauczyciele	I-V



ZAPEWNIENIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ			
Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce i wychowaniu, korygowanie deficytów	pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	Dyrektor Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele	
	zajęcia wyrównawcze,	Nauczyciele	
	organizacja pomocy koleżeńskiej,	Wychowawcy	
	pomoc psychologa szkolnego,	Psycholog	
	współpraca z placówkami poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego, wymiana informacji, korzystanie z poradnictwa,	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	
	udzielanie wsparcia oraz pomocy przez pedagoga specjalnego wszystkim uczniom, a w szczególności uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,	Pedagog specjalny	
	rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej poprzez indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami oraz ustalenie zakresu dalszych działań.	Wychowawcy Psycholog	
Indywidualne wspieranie ucznia i jego rodziny w trudnych sytuacjach.	porady i opieka psychologiczna nad rodziną ucznia w trudnej sytuacji,	Psycholog Specjaliści	I-V
	praca indywidualna psychologa z uczniem nieśmiałym, o niskiej lub nieadekwatnej samoocenie,	Psycholog	I-V
	zapewnienie kontaktu z instytucjami zapewniającymi specjalistyczną pomoc,	Psycholog	I-V
	monitorowanie sytuacji rodzinnej przekazywanie informacji o instytucjach wspierających.	Psycholog	I-V



BEZPIECZNE I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W SIECI			
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych,	Wychowawcy	
	organizacja spotkań z ekspertami ds. cyberbezpieczeństwa (z policją, prawnikami),	Psycholog, pedagog specjalny	
	współpraca z rodzicami w celu edukacji dotyczącej bezpieczeństwa online i monitorowania aktywności swoich dzieci w sieci,	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	
	przeprowadzanie zajęć na temat konsekwencji udostępniania zbyt osobistych treści online (godziny wychowawcze),	Wychowawcy	
	upowszechnienie wiedzy na temat szans i zagrożeń wynikających z rozwoju sztucznej inteligencji.	Nauczyciele informatyki	
	Dzień Bezpiecznego Internetu .	Nauczyciele informatyki	
BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
	Warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem (godziny wychowawcze).	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	
	Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze)	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	
	Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowia psychicznego.	psycholog	
	Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana poprzez kanały online.	psycholog, pedagog specjalny	



GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Sposoby realizacji:

- Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy
- Udział w konkursach, zawodach sportowych
- Szkolny Dzień Sportu
- Realizacja elementów programów profilaktycznych „Znamię. Znam je” – profilaktyka raka skóry, „Podstępne WZW – wirusowe zapalenie wątroby”, „ARS-jak dbać o miłość”
- Akcje profilaktyczne „Światowy Dzień Walki z AIDS”
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.

Sposoby realizacji:

- Obchody Święta Niepodległości
- Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Informowanie o ważnych świętach państwowych na stronie internetowej i Facebooku
- Udział w Akcji Szlachetna Paczka
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- Dzień Patrona
- Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach
- Demokratyczne wybory do SU
- Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich
- Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą
- Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Sposoby realizacji:

- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego - Tydzień zdrowia psychicznego
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Międzynarodowy Dzień Szczęścia – International Day of Happiness (20 marca)
- Działalność wolontarystyczna szkoły
- Zajęcia z wychowawcą: Tematyka związana z dobrostanem psychicznym młodzieży, empatią, tolerancją, ochroną środowiska

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:



- Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025
- Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych
- Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- Organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych(zaj.wyrównawcze z matematyki)
- Organizacja wydarzenia - Przerwa z planszówką
- Dzień Liczby Pi
- Współpraca z Politechniką Lubelską

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Sposoby realizacji:

- Współpraca z uczelniami wyższymi
- Realizacja doradztwa zawodowego
- Doposażenie pracowni i laboratorium

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Sposoby realizacji:

- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.
- Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce , zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- Wspieranie uczniów ukraińskich przejawiających trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
- Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.

EWALUACJA

Przeprowadzenie zadań i realizacja celów założonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji. Uzyskane informacje mają posłużyć modyfikacji Programu i dostosowaniu do bieżących potrzeb społeczności szkolnej. Analizie poddane zostaną wnioski z pracy Zespołów działających w szkole, wnioskiz innych badań, którymi objęta została społeczność szkolna oraz wyniki badań ankietami dotyczącymi czynników chroniących i czynników ryzyka.



BIBLIOGRAFIA

1. Branden N., „Jak dobrze być sobą. O poczuciu własnej wartości”
2. Braun-Gałkowska M., „W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych”
3. Carnegie Dale, „Jak przestać się martwić i zacząć żyć”
4. Gaś Z., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkoły”
5. Goleman D., „Inteligencja emocjonalna”
6. Goleman D., „Inteligencja emocjonalna w praktyce. W jaki sposób inteligencja emocjonalna pomaga odnieść sukces zawodowy”
7. Gordon T., „Wychowanie bez porażek w praktyce”
8. Gordon T., „Wychowanie bez porażek w szkole”
9. Harwas-Napierała B., Trempała J., „Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka” tom 2
10. Król-Fijewska M., „Trening asertywności. Scenariusz i wykłady”
11. „Podręcznik szkoleniowy nt. profilaktyki AIDS. Działania wśród młodzieży”
12. Sakowska J., „Szkola dla rodziców i wychowawców”
13. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego”.